

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** Литературное чтение на родном (татарском) языке (для изучающих татарский язык как неродной)

**Уровень:** начальное общее образование

**МБОУ «Урусинская СОШ №2»**

**Разработчики:**

**Юсупова Р.Р., учитель первой квалификационной категории**

**Хусаинова Л.Т., учитель**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение по родному языку(татарский)» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный) 1-11 классы. Авторы-составители: Мотигуллина А. Р., Ханнанов Р. Г., Гизатуллина Э. Х., Мулласалихова Г. Г. - одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)», «Башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга «Әдәби уку» предметын коммуникатив технология нигезендә укытуның үрнәк программасы (1 — 4 нче сыйныфлар), авторы -составители: Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Казань – 2017”.

Объём учебного времени, отводимого на изучение литературного чтения по родному языку(татарский) с 1-го по 4-й класс –по 1 часу в неделю (1 класс-33ч., 2класс- 35ч., 3класс-35ч., 4 класс- 35ч. ). Общий объём учебного времени составляет 138 часов.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплекс:

Класс	Учебник	Автор	Издательство
1	Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках)	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г.	Татармультфильм
2	Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках)	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М.	Татармультфильм
3	Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования, в 2-х частях (на русском и татарском языках)	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А.	Татармультфильм
4	Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования, в 2-х частях	Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А.	Татармультфильм

### Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)»

#### Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты:**

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

## **Планируемые результаты освоения к концу 1-го года обучения**

### **Обучающиеся научатся:**

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;

- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

#### **Ожидаемые результаты формирования умк к концу 1-го года обучения**

##### **В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;

##### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;

##### **В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

#### **Планируемые результаты освоения к концу 2-го года обучения**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

##### **Обучающиеся научатся:**

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

##### **Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- пересказывать текст небольшого объема;

- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;

- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:**

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**Планируемые результаты освоения к концу 3-го года обучения**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

- рассказывать о любимом литературном герое;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

• принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов. Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

• работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки);

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

### **Планируемые результаты освоения к концу 4-го года обучения**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

#### **Выпускник научится:**

• читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

• определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;

• представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; • перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

• характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;

• делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);

• высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

• самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов.

#### **Выпускник научится:**

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов. **Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства)
- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

#### **Содержание учебного предмета**

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.



**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д. Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора. Работа с текстами разных видов и жанров литературы.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести).

Обучающийся научится:

работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

### 1 класс

№	Наименование раздела	Содержание курса	Всего часов
1	Давайте познакомимся	Работа над словарным запасом. Просмотр иллюстраций. Сказка Г.Тукая “Шурале”. Шурале - положительный герой	1
2	В школе	Название учебных принадлежностей. Скороговорки по теме “Школа». Умение различать малых жанров фольклора. Детский фольклор . Беседа о спортивном празднике. Стихотворение Г. Тукая “Эш беткэч уйнарга ярый”. Просмотр мультфильма. Работа с иллюстрациями	3
3	Домашние животные и птицы, дикие животные	Дикие и домашние животные. Какие они? Стихотворение Г.Тукая “Гали белэн Кэжэ”. Характеристика героев. Русская народная сказка ”Теремок”.	3
4	Осень. В огороде. На рынке	Овощи, ягоды и фрукты. Признаки, свойственные овощам, ягодам и фруктам. Составление словосочетаний и предложений. Сказка “Репка”. Чтение по ролям и инсценировка	3
5	Любим зиму	А. Бикчантаева “Холодный свежий воздух” . Стихотворение А. Кари “Кыш бабай”. Рассказ “Бэйрэмгэ барабыз”. Читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами	3
6	Волшебные слова	Знакомство с вежливыми словами. Умение общаться и сотрудничать друг с другом. Уметь слушать других. Стихотворение Ж Таржеманова “Йомшак су, йөгерек су”.	3
7	Моя семья	Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә” . Рассказ «Наша семья». Чтение вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами. « Этот пальчик – дед... « (считалка) . Определение слову считалка. Запоминание 1-2 считалку на татарском языке. Стихотворение З.Туфайловой “Әни сүзе”.	4
8	Мой день рождения	Стихотворение Бари Рахмата “Аш вакыты”. Стихотворение “Туган көн”. Работа с текстом. Чтение	3

		вслух плавно, безотрывно	
9	Весна идет	Работа над словарным запасом. Развитие речи по иллюстрациям. Стихотворение Ф.Карима “Яз житэ”	3
10	Красивое лето	Признаки лета. Погода летом. Стихотворение Г. Тукая “Бала белэн күбэлэк”. Изучение игры “Жилэк жыям- как коям”. Беседа о празднике Сабантуй	4
11	Устное народное творчество	Скороговорки. (“Кара карга карга куна...”, “Дуслар кая барасыз?”). Загадки, считалки. Санамышлар. Умение различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку. Дать им определение.	3
<b>Всего</b>			<b>33</b>
<b>2 класс</b>			
1	Праздник знаний	Стихотворение Х. Гарданова “Исәнмесез, иптәшләр!” Текст “Беренче сентябрь” . Текст “Казанга”. Русская народная сказка “Күмәч”. Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Чтение по ролям с интонацией.	4
2	Осеннее богатство	Признаки осени. Текст “Базарда”. Текст “Алтын көз” Стихотворение Л. Лерона “Яфрак бэйрәме” Стихотворение Г.Гараева “Көз һәм балалар жыры”. Умение определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя). Текст “Марат авырый”.	5
3	Зима. Зимние игры. Новый год	Текст “Кыш килә”. Текст “Яна ел бэйрәме”. Рассказ “Тауда”. Умение читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения. Песня «Новый год». Умение определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).	4
4	Наша семья	Текст “Безнең гаилә”. Стихотворение Ш. Маннура “Яратам”. Текст «Айдар бездә кунакта» Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Умение слушать собеседника и отвечать на его вопросы. Проектная работа.	4
5	Весна. Идет весна	Стихотворение Ф.Кәрима “Яз килә”. Беседа по теме “Әниләр бэйрәме”. Пою о маме . Песни про маму. Умение работать со словарем. Монологическая и диалогическая речь. Умение общаться и сотрудничать. З.Ахмеров «Агачлар да авырый». Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного.	4
6	Моя родная страна	Текст “Туган ягым”. Текст “Мин авылда яшим”. Стихотворение Г. Хасанова “Кошларга ярдәм” . Биография М.Джалиля. Стихотворение “Әтәч”. Твой любимый писатель. Умение определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя). Работа со словарем. Особенности стихотворного произведения.	4
7	Птицы – крылатые друзья	Стихотворение Ш. Маннура “Исәнмесез, кошкайлар!” Стихотворение Г. Хасанова “Кошларга ярдәм”. Умение понимать содержание прочитанного. Работа со словарем. Работа с иллюстрациями.	2
8	Лето. Красивое лето	Признаки лета. Текст “Жэй житте”.	5

		Стихотворение Б. Рахмат “Матур жэй, кил безгэ”. Стихотворение М. Газизова “Балан”, “Сабантуй – күнелле бэйрэм.” Чтение про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и повторного изучающего чтения. Стихотворение Г. Тукая “Бала белэн Күбэлэк”	
9	Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Произведения устного народного творчества. Умение различать загадки от считалочки.	3
		<b>Всего</b>	<b>35</b>
	<b>3 нче сыйныф</b>		
1	Как я провел лето?	Вводный урок. “До свидания, лето! Здравствуй, школа!” Текст “Беренче сентябрь”. Текст “Без диктант яздык”. Текст М.Галлямовой “Чын иптэш”. Стихотворение Ш.Галиева “Онытылган”.	4
2	В здоровом теле здоровый дух	Стихотворение М.Джалиля “Сэгать”. Рассказ И.Туктар “Авыраяк” Рассказ Х.Халикова “Витаминлы аш”. Биография Р.Миннуллина. Стихотворение “К”лар тулган бакчага” Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного	4
3	Смешные девчонки, мальчишки	Текст “Китапханэдә”. Стихотворение Г.Зайнашевой “Бер атнада ничә көн?”. Текст “Ашханэдә” Стихотворение Б.Рахмат “Аш вакыты”. Рассказ Х.Гарданова “Икмәк”. Стихотворение Ш.Галиева “Кунактар”. Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Умение определять тему и выделять главную мысль произведения.	4
4	Зима. Зимние игры. Новый год	Зимняя погода. Стихотворение Ж.Тарземанова “Яшел чыршы”. Текст “Чыршы бэйрәме”. Стихотворение А. Бикчантаевой “Салкын саф нава”. Тексты “Тауда”, “Дуслар”, “Каникулда”. Уметь рассказывать о любимом герое.	4
5	Мои родственники	Биография Г.Тукая. Стихотворение “Безнең гаилә”. Рассказ И.Ахтямова “Ана рәхмәте”. Текст “Акыллы малай”. А.Бикчантаева “Дәү әнием”, Х.Халиков “Без ничәү”	3
6	Береги родную землю	Текст “Татарстан – зур республика”. Текст “Мин шәһәрдә яшим”. Текст “Безнең авыл” Рассказ Дардеманда “Өч ул». Чтение по ролям. Умение понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста	5
7	Весна. Весна идет	Весна идет. Весенняя погода. Сказка “Төсләр”. Текст « 8 нче Март - әниләр бэйрәме! “ Проектная работа “Бэйрәм белән, әнием!”	3
8	Маленькие друзья	Рассказ М.Галлямова “Дуслар”. Стихотворение М.Джалиля “Маэмай” шигыре. Текст “Минем песием” Сказка “Кем нәрсә ярата?” әкият. Чтение по ролям, в слух по цепочке.	4
9	Повторение Строение	Строение стихотворения. Ритм, рифм . Стихотворения Г.Тукая, Б.Рахмата Стихотворения “Жиләк	4

	стихотворения.	кайда күп?" "Сабантуй – зур бэйрэм".	
	<b>Всего</b>		<b>35</b>
	<b>4 класс</b>		
1	Грамотный человек – богатый человек	Стихотворение С.Маршак "Һәр атнада жиде көн». Стихотворения Х.Гарданова "К “ ны дөрес әйтегез”, Р.Миңнуллина "Үсми калган хәрәф”. Текст "Эш урыны”. Работа со словарем. Характеристика главным героям.	3
2	Книга – источник знаний	Текст "Алсу мәктәптән кәефсез кайтты”. Стихотворение Г.Тукая "Эш беткәч уйнарга ярый” . Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного.Просмотр мультфильма. Чтение по ролям.	2
3	Татарстан – моя Родина	Стихотворения Ж.Таржеманова "Табиғат китабы”, Г.Гараева "Көз һәм балалар жыры”. Рассказ В.Монасыпова "Шифалы табиблар”. Текст "Дару үләннәре” . Б.Рахмат "Кошлар киткәндә”. Игра "Очты, очты...”. З.Туфайлова "Туган ил” . Текст "Казан – Татарстанның башкаласы”	4
4	Доброта – свет	Рассказ Г.Лотфи "Песнәк белән Әнисә”, "Чирик”. Рассказ И.Туктар "Алма”. Д.Аппакова "Шыгырдавыклы башмаклар”. Р.Мингалим "Дөньяда бер эт бар иде”, Г.Тукай "Кызыклы шәкерт”. Г.Мухамметшин "Ак песи” . Биография Р.Батуллы. Сказка "Чикыл белән Мырый”.	7
5	Зима. Зимние игры. Новый год	Стихотворение А.Ерикай "Беренче кар”. Особенности стихотворного произведения. Ритм, рифма. Рассказ Г.Бакира "Кышкы уен”. Стихотворение Б.Рахмат "Яңа ел килгәч”	3
6	Дружба	Биография А.Алиша. Сказка "Куян кызы”. Рассказ "Елга буенда”, "Минем дустым” Рассказ Г.Баширова "Сылтау”. Стихотворение Б. Рахмат "Минем дуслар”	5
7	Весна. Идет весна	Карга боткасы (Грачиная каша) Традиции и праздники татарского народа. Рассказ Л.Толстого "Әби белән оныгы”. Стихотворение М. Газизова "Рәхмәт”. В.Осеева "Дүрт кыз”.	4
8	Лето. Красивое лето.	Стихотворение Ш.Галиева "Жәйге болында”. Стихотворение Г.Набиуллина "Урман сөйләшә” Р.Корбан "Жиләктә”.	2
9	Устное народное творчество	Сказки. "Шүрәле”, "Ташбака белән Куян” ,"Яшел энәле керпе”. Проектная работа "Без әкият яратабыз”. Характеристика сказочным героям.	3
10	Повторение. Строение стихотворения	Строение стихотворения. Ритм, рифм Повторение	2
	<b>Всего</b>		<b>35</b>
			<b>138ч.</b>

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Давайте познакомимся	1
2	В школе	3
3	Домашние животные и птицы, дикие животные	3
4	Осень. В огороде. На рынке	3
5	Любим зиму	3
6	Волшебные слова	3
7	Моя семья	4
8	Мой день рождения	3
9	Весна идет	3
10	Красивое лето	4
11	Устное народное творчество	3
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

### 2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Праздник знаний	4
2	Осеннее богатство	5
3	Зима. Зимние игры. Новый год	4
4	Наша семья	4
5	Весна. Идет весна	4
6	Моя родная страна	4
7	Птицы – крылатые друзья	2
8	Лето. Красивое лето	5

9	Устное народное творчество	3
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

### 3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Как я провел лето?	4
2	В здоровом теле здоровый дух	4
3	Смешные девчонки, мальчишки	4
4	Зима. Зимние игры. Новый год	4
5	Мои родственники	3
6	Береги родную землю	5
7	Весна. Весна идет	3
8	Маленькие друзья	4
9	Повторение Строеие стихотворения.	4
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

### 4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Грамотный человек – богатый человек	3
2	Книга – источник знаний	2
3	Татарстан – моя Родина	4
4	Доброта – свет	7

5	Зима. Зимние игры. Новый год	3
6	Дружба	5
7	Весна. Идет весна	4
8	Лето. Красивое лето.	2
9	Устное народное творчество	3
10	Повторение. Строение стихотворения	2
	<b>Всего</b>	<b>35</b>